

Grundschule

Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Sachunterricht	1-2	Natur und Leben – Körper und Gesundheit -Ernährungsgewohnheiten -explizite Nennung außerschulischer Partner*innen	Ernährung
Sachunterricht	3-4	Natur und Leben – Körper und Gesundheit -eher Fokus auf gesunde Ernährung -explizite Nennung außerschulischer Partner*innen	Ernährung
Sachunterricht	3-4	Natur und Leben – Tiere und Pflanzen in ihren Lebensräumen -verantwortungsvolles Handeln in Bezug auf Umwelt -Nennung lokaler Kooperationspartner -Herstellung eigener Mahlzeiten	(-Ökologischer Fußabdruck) -Ernährung

Förderschule

Förderschwerpunkt	Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Sprache			Leben in der Gesellschaft – Mit Werten umgehen und Einstellungen entwickeln -Grundsatz der Nachhaltigkeit verpflichtet fühlen -SuS Engagement für Umwelt ermöglichen -Begrenztheit der natürlichen Ressourcen bewusst machen -verantwortungsvoller Umgang mit Rohstoffen & Energie -Umwelt bedrohende Einflüsse benennen -ökologische Probleme der Ernährung benennen	-Ernährung -ökologischer Fußabdruck
Hören			Leben in der Gesellschaft – Werthaltungen entwickeln -gestaltungskompetentes Entscheiden und Handeln für nachhaltige Entwicklung -BNE -Globales Lernen -Lebensbedingungen in anderen Erdteilen -ressourcenschonendes Verhalten	ökologischer Fußabdruck
Emotionale und Soziale Entwicklung			Leben in der Gesellschaft – Mit Werten umgehen und Einstellungen entwickeln -Grundsatz der Nachhaltigkeit verpflichtet fühlen -SuS Engagement für Umwelt ermöglichen -Begrenztheit der natürlichen Ressourcen bewusst machen -verantwortungsvoller Umgang mit Rohstoffen & Energie -Umwelt bedrohende Einflüsse benennen -ökologische Probleme der Ernährung benennen	-Ernährung -ökologischer Fußabdruck

Förderschwerpunkt	Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Lernen	AES		Ernährung -Reflexion der Essgewohnheiten auch unter Nachhaltigkeitsaspekten -Projektwoche zu nachhaltigem Kochen, Bioprodukte, FairTrade, Kochen aus Resten	Ernährung
Lernen	AES		Konsum -Reflexion des Konsum eienen Konsums unter Aspekt der Nachhaltigkeit -ökologischer Fußabdruck -Arbeitsbedingungen in der Modeindustrie -Bioprodukte, Fairtrade -Kinderarbeit -Weg der Jeans	-ökologischer Fußabdruck -Ernährung -Textilien -Elektronik
Lernen	BNT		Ökologie und Umweltschutz -Umweltbewusstsein und Verhalten fördern -Begrenztheit natürlicher Ressourcen -Recycling -Beispiele nachhaltigen Handelns -Auswirkungen von Umweltverschmutzung -Mülltrennung, Recycling, -Vor-/Nachteile Ackerbau & Viehzucht	- ökologischer Fußabdruck -Ernährung -Elektronik
Lernen	Evangelische Religionslehre	Hauptstufe	Welt und Verantwortung -nachhaltiges Handeln	-ökologischer Fußabdruck
Lernen	Gemeinschaftskunde		Leben in der globalen Gesellschaft -Zusammenhänge von Wirtschaft, sozialer Verantwortung für Mensch und Natur sowie nachhaltige Entwicklung in der Schule -internationale Konflikte / ökologische oder soziale Herausforderungen -Begrenztheit der Ressourcen -Menschenrechte -Engagement	-KlimaG -ökologischer Fußabdruck --Textilien
Lernen	Katholische Religionslehre	Hauptstufe	Welt und Verantwortung -Fairer Handel	-Ernährung
Lernen	Sachunterricht		-Umweltbewusstsein -Klimawandel -begrenzte Ressourcen	-KlimaG -ökologischer Fußabdruck

SEK 1

Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
AES	7,8,9	Ernährung – Ernährungsbezogenes Wissen -Ernährungsverhalten unter Berücksichtigung von Klima vergleichen -individuelle Essgewohnheiten mit eigenem Wissen (z.B. zu Nachhaltigkeit) vergleichen	Ernährung
AES	7,8,9	Konsum – Konsumententscheidungen -soziale und wirtschaftliche Auswirkungen des Konsumverhaltens Konsum – Konsum in globalen Zusammenhängen Konsum – Nachhaltig handeln	-ökologischer Fußabdruck -Textilien
AES	10	Ernährung und Gesundheit -Vergleich von Lebensmitteln anhand Kennzeichnungen (auch Nachhaltigkeit) -Ernährungstrends anhand Nachhaltigkeitskriterien bewerten -Einfluss politischer Entscheidungen und gesellschaftlicher Rahmenbedingungen auf Konsumhandlungen → Rahmenbedingungen beeinflussen können	Ernährung
AES	10	Lebensgestaltung und Konsum -Spannungsverhältnis Lebensstil/ Nachhaltigkeit	-ökologischer Fußabdruck
Altkatholische Religionslehre	5-6	Welt und Verantwortung -Möglichkeiten im persönlichen und sozialen Umfeld, Umwelt zu schützen/ zu gefährden	-ökologischer Fußabdruck
Altkatholische Religionslehre	7,8,9	Welt und Verantwortung -regionale Beispiele für Umweltschutz -Fairer Handel und christliche Verantwortung	-ökologischer Fußabdruck -Textilien

Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Ethik	5-6	Mensch und Natur -Umgang mit Ressourcen -Nachhaltigkeit -Schutz der Umwelt -Verantwortung & Gerechtigkeit	- ökologischer Fußabdruck - Klimagerechtigkeit
Ethik	7,8,9	Freiheit und Verantwortung -Spannungsfeld Freiheit und Verantwortung am Beispiel Nachhaltigkeit	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck
Ethik	7,8,9	Gerechtigkeit	-Klimagerechtigkeit
Ethik	7,8,9	Armut und Reichtum – Menschenwürdiges Leben in Armut und Reichtum -Handlungsmöglichkeiten zur Sicherung menschenwürdiger Und gerechter Lebensverhältnisse	-Klimagerechtigkeit -Textilien
Ethik	10	Lebensaufgaben und Selbstbestimmung – Arbeit und Selbstbestimmung -Probleme der Arbeitswelt und Lösungsvorschläge (verantwortungsvoller Konsum, Solidarität,...)	-Textilien
Ethik	10	Mensch und Natur – Mensch und Umwelt -Ethische und moralische Verantwortung zur Nachhaltigkeit	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck
Evangelische Religionslehre	5-6	Welt und Verantwortung -Perspektiven auf nachhaltiges Handeln	-ökologischer Fußabdruck
	7,8,9	Politisches System – Mitwirkung in der Schule -Handlungsmöglichkeiten, wie SuS Schule mitgestalten können	Kein konkreter WS, Aber geplante Aktion Kann Schule mitgestalten
Gemeinschaftskunde			
Geographie	7,8,9	Phänomene des Klimawandels -relativ naturwissenschaftliche Bearbeitung des Thema Klimawandels, Aber auch Fokus auf Maßnahmen dagegen	-Klimagerechtigkeit
Geographie	7,8,9	Teilsystem Gesellschaft - Phänomene globaler Disparitäten Projekt zu Entwicklungszusammenarbeit, Nachhaltige Entwicklung, SDGs	-Klimagerechtigkeit -Textilien -Ernährung -Elektronik -ökologischer Fußabdruck
Geographie	7,8,9	Teilsystem Wirtschaft – Raumwirksamkeit wirtschaftlichen Handelns -Produktion und Handel eines Gutes, Beleuchtung unter Aspekten Nachhaltigkeit, Fairer Handel, nachhaltige Produktion	-Textilien -Ernährung -Elektronik

Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Islamische Religionslehre sunnitischer Prägung	7,8,9	Gott und seine Schöpfung -eigene Möglichkeiten zum Erhalt natürlicher Ressourcen und Zur Nachhaltigkeit aufzeigen -mögliche Folgen verantwortungslosen gesellschaftlichen Handelns darstellen in Beziehung auf aktuelle Fragen (z.B. Klima & Umwelt) -Auswirkungen ihres Handelns auf Mitmenschen, auf sich selbst und die Natur aufzeigen und die Bereitschaft aufbringen, sich am Immerwährenden Prozess tätig für alle zu beteiligen	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck
Islamische Religionslehre Sunnitischer Prägung	10	Gott und die Schöpfung -Verantwortungsvoller Umgang in der Welt erschließen	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck
Jüdische Religionslehre	5-6	HAOLAM -Eigenverantwortung für die Belange der Welt erkennen	-ökologischer Fußabdruck
Katholische Religionslehre	5-6	Welt und Verantwortung -Möglichkeiten im persönlichen und sozialen Umfeld, Umwelt zu schützen/ zu gefährden	-ökologischer Fußabdruck
Katholische Religionslehre	7,8,9	Welt und Verantwortung -regionale Beispiele für Umweltschutz	-ökologischer Fußabdruck
Katholische Religionslehre	10	Welt und Verantwortung -globale Auswirkungen menschlichen Handelns auf Natur und Umwelt als ethische Herausforderungen aufzeigen	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck

Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Orthodoxe Religionslehre	5-6	Verantwortungsvolles Handeln -Beispiele eines umweltbewussten Verhaltens im Alltag hinsichtlich der Verantwortung für die Schöpfung darstellen -einen Fall in unserer Zeit charakterisieren, wo die Verantwortung Des Menschen für die Schöpfung verlangt wird	-ökologischer Fußabdruck
Syrisch-Orthodoxe Religionslehre	5,6	Welt und Verantwortung -an Beispielen im persönlichen und sozialen Umfeld darstellen, wie Menschen durch ihr Handeln Natur und Umwelt bewahren oder gefährden -erklären, wie sich Menschen in konkreten Situationen für den Umweltschutz Einsetzen	-ökologischer Fußabdruck
Syrisch-Orthodoxe Religionslehre	7,8,9	Welt und Verantwortung -an Beispielen (in Deutschland und in der Heimat) darstellen, wie Menschliches Handeln sich auf Natur und Umwelt auswirkt und deshalb ethisch zu befragen ist -sich am Beispiel des Fairen Handels mit christlich begründeter Verantwortung für die Eine Welt auseinandersetzen	-ökologischer Fußabdruck -Ernährung
Syrisch-Orthodoxe Religionslehre	10	Welt und Verantwortung -Auswirkungen menschlichen Handelns auf Natur und Umwelt als ethische Herausforderungen aufzeigen	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck

Gymnasiale Oberstufe

Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Ethik	11,12	Gerechtigkeit und Recht -Gerechtigkeitsprobleme identifizieren und analysieren Verantwortung und angewandte Ethik Leistungsfach Ethik: globales Gerechtigkeitsprobleme	-Klimagerechtigkeit
Gemeinschaftskunde	11,12	Internationale Beziehungen – Wohlstand und Wohlstandsverteilung - Entstehung und Verteilung globalen Wohlstands analysieren -nachhaltige Entwicklung -Ursachen/ Folgen Globalisierung	-ökologischer Fußabdruck -Klimagerechtigkeit
Geographie	11,12	Globale Herausforderungen: Zukunftssicherung, Klimawandel -Nachhaltige Entwicklung, ökologischer Fußabdruck, Klimawandel, Klimaneutrale Lebensweisen, lokale Handlungsmöglichkeiten Globale Herausforderungen: Disparitäre Entwicklung -SDGs, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel	-ökologischer Fußabdruck -Klimagerechtigkeit
Philosophie	11,12	Sozial- und Politische Philosophie -Probleme transnationaler Gerechtigkeit erörtern -Sphären der Gerechtigkeit analysieren	Klimagerechtigkeit
Wirtschaft	11,12	Globale Gütermärkte -globales Konsumverhalten analysieren -Fairer Handel	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck -Ernährung -Textilien

Oberstufe an Gemeinschaftsschulen

Schulfach	Klassenstufe	Unterrichtsinhalt	kompatibler Workshop
Gemeinschaftskunde	11	Politisches System – Mitwirkung in der Schule -Handlungsmöglichkeiten, wie SuS Schule mitgestalten können	Kein konkreter WS, aber geplante Aktion kann Schule mitgestalten
Gemeinschaftskunde	12,13	Internationale Beziehungen – Wohlstand und Wohlstandsverteilung -Entstehung und Verteilung globalen Wohlstands analysieren -nachhaltige Entwicklung -Ursachen/ Folgen Globalisierung	-ökologischer Fußabdruck -Klimagerechtigkeit
Geographie	12,13	Globale Herausforderungen: Zukunftssicherung, Klimawandel -Nachhaltige Entwicklung, ökologischer Fußabdruck, Klimawandel, Klimaneutrale Lebensweisen, lokale Handlungsmöglichkeiten Globale Herausforderungen: , Disparitäre Entwicklung -SDGs, Entwicklungszusammenarbeit, Fairer Handel	-ökologischer Fußabdruck -Klimagerechtigkeit
Philosophie	12,13	Sozial- und Politische Philosophie -Probleme transnationaler Gerechtigkeit erörtern -Sphären der Gerechtigkeit analysieren	Klimagerechtigkeit
Wirtschaft	12,13	Globale Gütermärkte -globales Konsumverhalten analysieren -Fairer Handel	-Klimagerechtigkeit -ökologischer Fußabdruck -Ernährung -Textilien